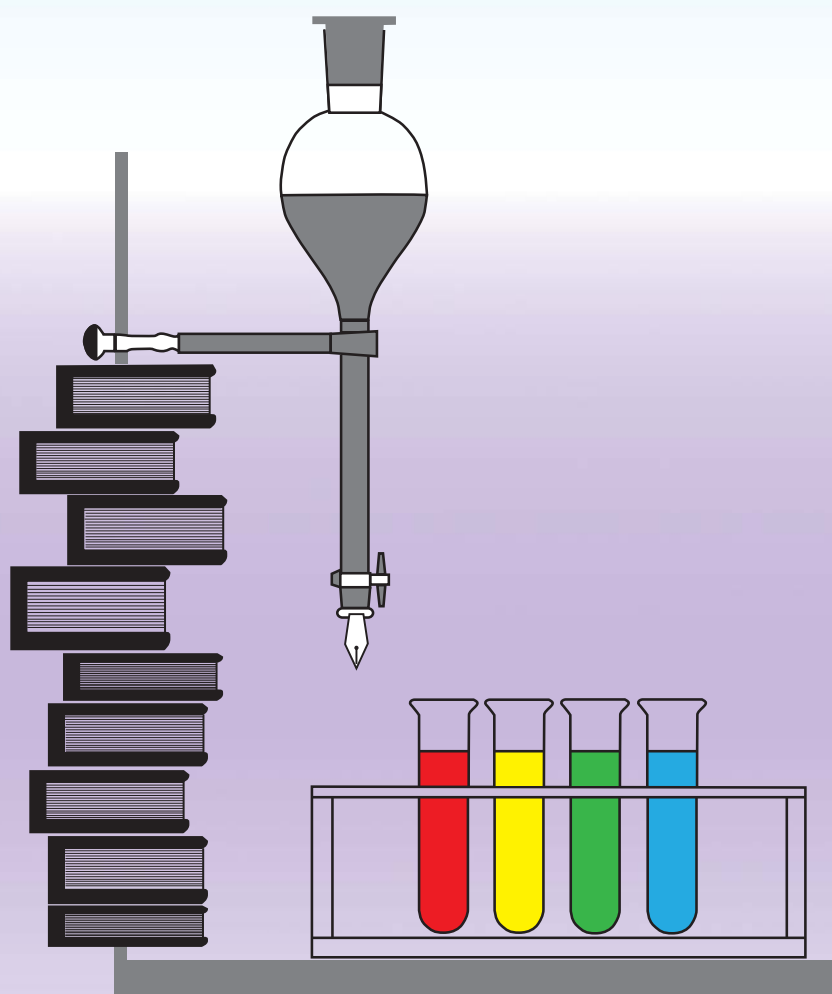


化學科專科語體寫作 教學指南 ④

比較語體



香港真光中學



香港大學教育學院
中文教育研究中心
母語教學教師支援中心

教育局
科學教育組

目 錄

鳴 謝	2
引 言	3
第一章 「比較語體」的教學設計	
1.1 方案一	5
1.2 方案二	7
1.3 教學提示	9
第二章 「比較語體」的學與教材料	
2.1 「比較語體」簡介	11
2.2 審題練習	13
2.3 指導性寫作練習	15
2.4 寫作課業的建議題目	
2.4.1 香港中學會考化學科(卷一)屬「比較語體」的傳意題	19
2.4.2 新高中化學和組合科學(化學部分)課程中「比較語體」 寫作課業的建議題目	20
2.5 寫作課業的評核準則	21
參考資料	22

鳴謝

本冊子得以出版，實有賴下列人士及機構的支持：首先，本組衷心感謝香港真光中學提供校內推行之「全校參與提升學生語文能力計劃」作為參考，該校朱淑貞老師、鄒綺玲老師除了分享在化學科教授讀寫策略的經驗外，更協助設計化學科專科語體的讀寫活動和編撰相關的教材。其次，本組亦非常感激香港大學教育學院中國語言及文學部主任暨母語教學教師支援中心（母語教學中心）計劃總監岑紹基教授、母語教學中心主任彭遠華女士、教師研究員勞惠昌先生、陳偉發先生及陳錦源先生，提供有關化學科專科語體研究的資料，並就本冊子給予專業的意見和悉心的指導。此外，下列化學科教師積極參與核心小組，並在學校試行本冊子提供的教學活動，他們的實踐經驗和專業交流大大豐富了本冊子的內容，本組向各位老師表示萬分謝意。

基督教宣道會宣基中學	陳楚恩老師
佛教孔仙洲紀念中學	黃慧賢老師
佛教孔仙洲紀念中學	張家豪老師
聖公會曾肇添中學	潘廣祥老師
聖公會曾肇添中學	周信義老師
宣道會陳瑞芝紀念中學	余池光老師
聖言中學	許志權博士
聖言中學	袁詩雅老師

最後，蒙香港考試及評核局准予在本冊子引用香港中學會考試題，謹此致謝。

教育局科學教育組
2011年

引言

甚麼是專科語體？

語言的組織安排稱為語言體式，簡稱語體 (Genre)。每個學科均有其獨特的性質和內容，在思維方式和表達形式方面亦各有不同，反映在各科的語言上，則有其獨特的語言體式，稱為專科語體 (Subject Specific Genre)。¹

不同的專科語體有不同的傳意功能，而不同的傳意功能則衍生出不同的語體面貌。運用語體來達到傳意功能的步驟，叫做語體結構。掌握不同語體結構，有助學生適當地組織寫作材料。每類語體，既有各自的語體結構，也有各自的語言特色。語言特色是指該語體普遍呈現的語法特質，包括詞彙運用、句子形態等。¹

語體與寫作及學習的關係

語言可幫助我們建構知識，在學與教上有重要的作用。學生必須具備良好的語言基礎，才能有效地建構學科知識和進行思考。寫作是知識輸入及累積後輸出的結果，可以幫助學生釐清已汲取的知識和從閱讀所得的資訊，整理概念，以及鞏固學習。因此，指導學生運用專科語體寫作化學文章，可提高學生表達科學概念的能力。¹

另一方面，新高中化學和組合科學(化學部分)課程亦包括了一些建議的學與教活動，而「閱讀和寫作」便是例子之一。化學科教師可把握這機會，指導學生進行化學科專科語體的寫作活動，從而提高學生表達化學知識的能力，以及提升他們對化學科的學習興趣。

1 岑紹基、謝錫金、祁永華、鄭偉良、陳偉發、勞惠昌、陳曦圖、謝翰章 (2003)。《中學會考化學科專科語體資料冊》(第二版)。香港：香港大學教育學院母語教學教師支援中心。

本書的設計和內容

為協助化學科教師進行專科語體教學，從而幫助學生運用專科語體表達學科知識和概念，提高他們在化學科的寫作能力，課程發展處科學教育組編訂《化學科專科語體寫作教學指南》，以供教師參考和使用。

教學指南共分四冊，分別介紹化學科四類常用的專科語體。

《化學科專科語體寫作教學指南 1 — 描述報告》

《化學科專科語體寫作教學指南 2 — 程序記述》

《化學科專科語體寫作教學指南 3 — 原因解說》

《化學科專科語體寫作教學指南 4 — 比較語體》

上述四本冊子的內容編排相同，每冊均有兩章，分別為化學科專科語體的「教學設計」和「學與教材料」。第一章「教學設計」就所介紹的語體提供兩個教學方案，每個方案包括一系列的教學活動，務求幫助化學科教師有系統地教授相關的語體寫作；而方案中所採用的工作紙及參考資料，則彙集在第二章「學與教材料」。

此外，本書已上載教育局「化學科專科語體寫作」網頁，以便教師瀏覽和參考。（網址：<http://resources.edb.gov.hk/~science/genre/index-c.html>）

第一章 「比較語體」的教學設計

「比較語體」是化學科常用的專科語體之一，其功能主要是比較不同項目或概念之間的異同。這類語體是從不同項目或概念之間找出比較點，然後再詳述各項目或概念的異同，多運用表達轉折的詞。

1.1 方案一

學生級別：中五至中六

語體：比較語體

課題：新高中化學課程課題十一「碳化合物的化學」及

新高中組合科學課程(化學部分)課題五「化石燃料和碳化合物」

實施時期：中五後期至中六前期

教學重點	教學活動	學與教材料	預計時間
<ul style="list-style-type: none">• 教導學生認識「比較語體」題目常用的詞彙/句式、傳意功能、語體結構及語言特色	(I) 「比較語體」簡介 <ul style="list-style-type: none">- 介紹「比較語體」- 用 2003 年香港中學會考化學科(卷一)問題 4 的參考答案作為範文，分析「比較語體」的文章結構和特點	「比較語體」簡介 (本冊子 2.1 部分)	10 分鐘
<ul style="list-style-type: none">• 訓練學生審閱題目的能力• 教導學生判斷題目應使用的語體類別• 引導學生運用有關「碳化合物」的化學知識	(II) 審題練習 <ul style="list-style-type: none">- 完成工作紙一- 討論工作紙一的答案<ul style="list-style-type: none">• 重溫「比較語體」題目常用的詞彙/句式• 討論答題所需的化學知識的重點	工作紙一： 審題練習 (本冊子 2.2 部分)	20 分鐘

1.1 方案一

教學重點	教學活動	學與教材料	預計時間
<ul style="list-style-type: none"> 透過圖像組織圖 (Graphic Organiser) 幫助學生組織資料 利用寫作框架提供之分段及詞彙，幫助學生認識「比較語體」的結構和常用詞彙 	(III) 指導性寫作練習 <ul style="list-style-type: none"> 溫習與題目相關的化學知識 分組完成工作紙二 分組匯報 完成家課：工作紙三 	工作紙二： 指導性寫作練習- 圖像組織圖 (本冊子 2.3 部分) 工作紙三： 指導性寫作練習- 寫作框架 (本冊子 2.3 部分)	30 分鐘
<ul style="list-style-type: none"> 與學生重溫「比較語體」的結構和語言特色 幫助學生掌握「比較語體」的特點，並引導他們透過「比較語體」的寫作將化學知識清晰且有條理地表達出來 	(IV) 「比較語體」寫作課業 <ul style="list-style-type: none"> 重溫「比較語體」的結構和常用詞彙 運用「比較語體」撰寫一篇與課題「碳化合物」有關的文章 派發評核準則供學生參考，再作深入討論 	「比較語體」 簡介 (本冊子 2.1 部分) 新高中化學和組合科學(化學部分)課程中「比較語體」寫作課業的建議題目 (本冊子 2.4.2 部分) 寫作課業的 評核準則 (本冊子 2.5 部分)	40 分鐘

1.2 方案二

學生級別：中五至中六

語體：比較語體

課題：新高中化學課程課題十一「碳化合物的化學」及

新高中組合科學課程(化學部分)課題五「化石燃料和碳化合物」

實施時期：中五後期至中六前期

教學重點	教學活動	學與教材料	預計時間
<ul style="list-style-type: none"> • 教導學生認識「比較語體」題目常用的詞彙/句式、傳意功能、語體結構及語言特色 	(I) 「比較語體」簡介 - 介紹「比較語體」 - 用 2003 年香港中學會考化學科(卷一) 問題 4 的參考答案作為範文，分析「比較語體」的文章結構和特點	「比較語體」簡介 (本冊子 2.1 部分)	10 分鐘
<ul style="list-style-type: none"> • 讓學生進一步認識「比較語體」的結構 	(II) 「電腦互動練習」 - 學生在家中或校內電腦室以自學形式完成「電腦互動練習」： 2003 年香港中學會考化學科(卷一)問題 4	電腦互動練習 (網址： http://resources.edb.gov.hk/~science/genre/games-c.html)	20 分鐘

1.2 方案二

教學重點	教學活動	學與教材料	預計時間
<ul style="list-style-type: none"> • 與學生重溫「比較語體」的結構和語言特色 • 幫助學生掌握「比較語體」的特點，並引導他們透過「比較語體」的寫作將化學知識清晰且有條理地表達出來 	(III) 「比較語體」寫作課業 <ul style="list-style-type: none"> - 重溫「比較語體」的結構和常用詞彙 - 運用「比較語體」撰寫一篇與課題「碳化合物」有關的文章 - 派發評核準則供學生參考，再作深入討論 	「比較語體」簡介 (本冊子 2.1 部分) 新高中化學和組合科學(化學部分)課程中「比較語體」寫作課業的建議題目 (本冊子 2.4.2 部分) 寫作課業的評核準則 (本冊子 2.5 部分)	40 分鐘
<ul style="list-style-type: none"> • 評核學生應用「比較語體」來進行化學科寫作的情況 	(IV) 評核成果 <ul style="list-style-type: none"> - 在測驗或考試中加入以篇章式作答的傳意題，作答的語體為「比較語體」 - 教師可考慮選取其他課題來擬訂試題 	香港中學會考化學科(卷一)屬「比較語體」的傳意題 (本冊子 2.4.1 部分) 新高中化學和組合科學(化學部分)課程中「比較語體」寫作課業的建議題目 (本冊子 2.4.2 部分)	40 分鐘

1.3 教學提示



- 「比較語體」要求學生在同一單元內或多個不同的單元找出比較點，然後比較有關項目的異同，所以學生需要具備相當的化學知識和分析能力才能進行寫作。故此，建議在新高中化學科學與教過程的後期，即中五後期至中六前期，教授「比較語體」。
- 教學方案一和方案二均由 4 個教學活動組成，可選用其一。
- 教師可因應學生情況及其他因素調整評核準則各部分的權數。
- 學生只需依照「比較語體」的語體結構來撰寫文章，便能達到有關語體的傳意功能。然而，若學生的學習能力較高，教師可提示學生注意段落的鋪排、過渡，並鼓勵他們在文章結尾總結全文，或略抒己見，以求做到首尾呼應，令全文的結構更為嚴謹和完整。
- 教師可在測驗或考試中加入以篇章式作答的傳意題，以評核學生應用「比較語體」來進行化學科寫作的情況。
- 教師可直接採用本冊子提供的工作紙進行專科語體教學，亦可參考工作紙設計的模式，因應所教授的課題，自行為學生編寫教材。

筆記

第二章 「比較語體」的學與教材料

2.1 「比較語體」簡介

題日常用詞彙 / 句式

- 試根據……，比較……
- 指出……和……之差異。
- 試討論……和……的異同。

傳意功能

- 比較不同項目或概念之間的異同。

語體結構

結構部分	文章內容及功能
比較點	- 列出有關項目或概念之間將要比較的範疇
闡釋	- 透過各個比較點(比較的範疇)，詳述有關項目或概念的異同

語言特色

語言特色	例子
運用表達相似關係的詞	均、都是、同樣地、類似、相似、相同、共同的、共有的
運用表達轉折關係的詞	雖然……但是……、儘管……但是……、可是、然而、但是、而、卻、則

範文

試題：

討論濃硫酸與稀硫酸在化學性質上相同和相異之處，並以適當的例子加以說明。

(2003年香港中學會考化學科(卷一)問題4)

語體結構	參考答案	語言特色	
比較點	濃硫酸和稀硫酸在化學性質上有相同和相異之處。它們與鹼和碳酸鹽(碳酸氫鹽)所起的反應 <u>都</u> 相同;而它們在氧化能力、脫水作用及其揮發性方面， <u>則</u> 有著不同的化學活動和反應。	運用 表達相似關係 的詞	
闡釋 1	濃硫酸和稀硫酸同屬一種化學物質 - 硫酸 H_2SO_4 ，當然有相同的化學性質。無論是濃硫酸或稀硫酸， <u>都</u> 可作為酸，它們能在水中電離，生成 $\text{H}_3\text{O}^+(\text{aq})$ 離子。 例如：當它們與鹼起反應時，只生成鹽和水。 $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{NaOH} \longrightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ 而當它們與碳酸鹽(碳酸氫鹽)起反應時， <u>便會</u> 產生二氧化碳。 $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{CO}_3^{2-} \longrightarrow \text{SO}_4^{2-} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$ $(\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{HCO}_3^- \longrightarrow \text{SO}_4^{2-} + 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{CO}_2)$		
闡釋 2	<u>雖然</u> 濃硫酸和稀硫酸有以上相同的化學性質， <u>但</u> 它們亦有以下相異的地方。 首先，濃硫酸是一種氧化劑， <u>然而</u> 稀硫酸則不是。濃硫酸的氧化能力強於稀硫酸。 例如：濃硫酸能氧化金屬、非金屬和它們的化合物，更常被還原為二氧化硫。 $\text{Cu} + 2\text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow \text{CuSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O} + \text{SO}_2$ $\text{C} + 2\text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{SO}_2$ $2\text{HBr} + \text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow \text{Br}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + \text{SO}_2$		運用 表達轉折關係 的詞
闡釋 3	另外，濃硫酸可作為脫水劑， <u>但</u> 稀硫酸 <u>則</u> 不可。 例如：濃硫酸能把含水硫酸銅結晶 $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ 和糖脫水。 $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O} \xrightarrow{\text{濃硫酸}} \text{CuSO}_4 + 5\text{H}_2\text{O}$ $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11} \xrightarrow{\text{濃硫酸}} 12\text{C} + 11\text{H}_2\text{O}$		
闡釋 4	此外，濃硫酸是一種不易揮發的酸，稀硫酸 <u>則</u> 不是。 例如：濃硫酸可用來製備氫氯酸和硝酸。 $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NaCl} \longrightarrow \text{NaHSO}_4 + \text{HCl}$ $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NaNO}_3 \longrightarrow \text{NaHSO}_4 + \text{HNO}_3$		

2.2 審題練習

工作紙一

小心閱讀以下題目，選出關鍵字並劃上底線，以判斷作答時應使用的語體類別，將適當的語體名稱填寫在(1)。然後，根據提示符號(a,b,c)，從課本或其他途徑尋找相關的化學知識的重點，並將有關重點填寫在(2)。

試題：

討論皂性清潔劑和非皂性清潔劑在原材料^a、結構^b和性質^c上的相似及相異之處。

(2007年香港中學會考化學科(卷一)問題13)

(1) 寫作語體： _____

(提示：描述報告 / 程序記述 / 原因解說 / 比較語體)

(2) 相關的化學知識：

a. _____

b. _____

c. _____

2.2 審題練習

工作紙一 參考答案

小心閱讀以下題目，選出關鍵字並劃上底線，以判斷作答時應使用的語體類別，將適當的語體名稱填寫在(1)。然後，根據提示符號(a,b,c)，從課本或其他途徑尋找相關的化學知識的重點，並將有關重點填寫在(2)。

試題：

討論皂性清潔劑和非皂性清潔劑在原材料^a、結構^b和性質^c上的相似及相異之處。

(2007年香港中學會考化學科(卷一)問題13)

(1) 寫作語體：比較語體

(提示：描述報告 / 程序記述 / 原因解說 / 比較語體)

(2) 相關的化學知識：

- a. 皂性清潔劑和非皂性清潔劑的原材料是不同的。
- b. 皂性清潔劑和非皂性清潔劑的結構外型大致相同，但組成的化學成分有不同。
- c. 在性質上，皂性清潔劑和非皂性清潔劑的親水性和疏水性相同，但在硬水或酸性介質中的操作、可被生物降解的情況上卻有異。

2.3 指導性寫作練習

工作紙二

以下試題要求的寫作語體是比較語體。
把答題的資料簡要地記在圖像組織圖上。

試題：

討論皂性清潔劑和非皂性清潔劑在原材料、結構和性質上的相似及相異之處。

(2007 年香港中學會考化學科(卷一)問題 13)

相似特徵	<u>皂性清潔劑</u>	<u>非皂性清潔劑</u>
結構		
性質		

相異特徵	<u>皂性清潔劑</u>	<u>非皂性清潔劑</u>
原材料		
結構		
性質		

2.3 指導性寫作練習

工作紙二 參考答案

以下試題要求的寫作語體是比較語體。
把答題的資料簡要地記在圖像組織圖上。

試題：

討論皂性清潔劑和非皂性清潔劑在原材料、結構和性質上的相似及相異之處。

(2007 年香港中學會考化學科(卷一)問題 13)

相似特徵	皂性清潔劑	非皂性清潔劑
結構	<ul style="list-style-type: none"> 擁有一個離子的首部以及一條長烴鏈的尾部 	
性質	<ul style="list-style-type: none"> 有親水性和疏水性 可用作潤濕劑或乳化劑 	

相異特徵	皂性清潔劑	非皂性清潔劑
原材料	<ul style="list-style-type: none"> 從脂肪或油製造出來 	<ul style="list-style-type: none"> 從石油製造出來
結構	<ul style="list-style-type: none"> 有$-COO^-$群 不能因需要而設計結構 	<ul style="list-style-type: none"> 有$-SO_3^-$ 或$-OSO_3^-$群 能因需要而設計結構
性質	<ul style="list-style-type: none"> 不能在硬水或酸性介質中操作 通常可以被生物降解 	<ul style="list-style-type: none"> 能在硬水或酸性介質中操作 通常不能被生物降解

2.3 指導性寫作練習

工作紙三

根據工作紙二的圖像組織圖所填寫的資料，在以下的寫作框架回答試題。框架內已顯示作答內容應有的段落及語體結構。框架內提供的詞彙為「比較語體」寫作常用的詞，可自行選用同類的詞。

試題：

討論皂性清潔劑和非皂性清潔劑在原材料、結構和性質上的相似及相異之處。

(2007 年香港中學會考化學科(卷一)問題 13)

段落	語體結構	作答內容
1	比較點	- 表達相似關係的詞 (例如: 相同、相似) - 表達轉折關係的詞 (例如: 但、但是……卻……)
2	闡釋 1	- 表達相似關係的詞 (例如: 都是) - 表達轉折關係的詞 (例如: 而……卻……)
3	闡釋 2	- 表達相似關係的詞 (例如: 同樣地) - 表達轉折關係的詞 (例如: 可是、而……則……)
4	闡釋 3	- 表達相似關係的詞 (例如: 均) - 表達轉折關係的詞 (例如: 然而、雖然……、但是……卻……)

2.3 指導性寫作練習

工作紙三 參考答案

根據工作紙二的圖像組織圖所填寫的資料，在以下的寫作框架回答試題。框架內已顯示作答內容應有的段落及語體結構。框架內提供的詞彙為「比較語體」寫作常用的詞，可自行選用同類的詞。

試題：

討論皂性清潔劑和非皂性清潔劑在原材料、結構和性質上的相似及相異之處。

(2007年香港中學會考化學科(卷一)問題13)

段落	語體結構	作答內容
1	比較點	皂性清潔劑和非皂性清潔劑有數個 <u>相似</u> 和 <u>相異</u> 之處。 <u>相似</u> 之處包括：結構、親水性和疏水性的性質； <u>而相異</u> 之處 <u>則</u> 包括：化學成分、可被生物降解的情況及在硬水或酸性介質中操作的情況。
2	闡釋1	在原材料上，皂性清潔劑是由脂肪製造的， <u>而非</u> 皂性清潔劑 <u>則</u> 是由石油製造。
3	闡釋2	此外，在結構上，皂性清潔劑和非皂性清潔劑 <u>同樣地</u> 擁有一離子的首部以及一長烴鏈的尾部。 <u>然而</u> ，它們組成的化學成份是不同的，皂性清潔劑所擁有的是 $-COO^-$ 群， <u>但是</u> 非皂性清潔劑 <u>卻</u> 擁有 $-SO_3^-$ 群。再者，非皂性清潔劑能因需要而設計結構， <u>而</u> 皂性清潔劑 <u>則</u> 不能。
4	闡釋3	另外，在性質上，皂性清潔劑和非皂性清潔劑 <u>均</u> 同時包含親水性和疏水性，故可用作潤濕劑或乳化劑。 <u>然而</u> ，皂性清潔劑不能在硬水或酸性介質中操作，而非皂性清潔劑 <u>則</u> 可以。還有，皂性清潔劑通常可被生物降解的， <u>但是</u> 非皂性清潔劑通常 <u>卻</u> 不能。

2.4 寫作課業的建議題目

2.4.1 香港中學會考化學科(卷一)屬「比較語體」的傳意題

寫作題目		課題
CE 03 問題 4	討論濃硫酸與稀硫酸在化學性質上相同和相異之處，並以適當的例子加以說明。	硫酸和 二氧化硫
CE 07 問題 13	討論皂性清潔劑和非皂性清潔劑在原材料、結構和性質上的相似及相異之處。	清潔劑

註：所引用的香港中學會考試題，蒙香港考試及評核局准予使用，特此致謝。

2.4.2 新高中化學和組合科學(化學部分)課程中「比較語體」寫作課業的建議題目

寫作題目	新高中化學	新高中組合科學 (化學部分)
「驟冷」和「持續」都是研習速率的方法，試討論兩者的異同。	課題九 反應速率	課題四 酸和鹽基 -化學反應的速率
試比較溫度和濃度的變化分別對化學平衡位置和平衡常數(K_c)的影響。	課題十 化學平衡	---
試比較烷和烯在化學反應上的異同。	課題十一 碳化合物的 化學	課題五 化石燃料和 碳化合物
寫一篇文章比較由 Li 至 Ar 各元素的密度和在水的溶解度的異同。	課題十二 化學世界中的 規律	---
試比較氯鹼工業和甲醇工業對社會的重要性。	課題十三 工業化學	---
試比較合成聚合物和金屬在建造業的應用的優點和缺點。	課題十四 物料化學	---
討論蒸餾法和液相萃取法應用於混合物的類型及分離的原理上有何相似及相異之處。	課題十五 分析化學	---

2.5 寫作課業的評核準則

教師在適當的空格內寫下得分及評語。

(1) 內容知識 (10 分)

優異 (9-10 分)	良好 (6-8 分)	中等 (3-5 分)	有待改善 (0-2 分)

(2) 結構 (6 分)

優異 (5-6 分)	良好 (3-4 分)	中等 (2 分)	有待改善 (0-1 分)

(3) 語言運用 (4 分)

優異 (4 分)	良好 (3 分)	中等 (2 分)	有待改善 (0-1 分)

(4) 評語

--

寫作課業總得分：

/ 20

參考資料

1. 岑紹基、謝錫金、祁永華、鄺偉良、陳偉發、勞惠昌、陳曦圖、謝翰章 (2003)。《中學會考化學科專科語體資料冊》(第二版)。香港：香港大學教育學院母語教學教師支援中心。
2. 岑紹基等 (2005)。《中學會考化學科專科語體資料冊》(光碟)。香港：香港大學教育學院母語教學教師支援中心。
3. 岑紹基、祁永華 (2008)。《公營學校語文及學習優化計畫：以專科語體教學促進跨學科語文與學習》。香港：香港大學教育學院中文教育研究中心暨母語教學教師支援中心及教育局質素保證分部。
4. 岑紹基、祁永華、湯建國、羅燕琴、林偉業、勞惠昌、陳偉發、陳錦源、潘廣祥、彭遠華 (2008)。《促進化學科學習的閱讀及寫作計畫 — 學習活動示例》。香港：香港大學教育學院中文教育研究中心暨母語教學教師支援中心及教育局科學教育組。
5. 香港大學教育學院母語教學教師支援中心網頁。
(<http://www.cmi.hku.hk/>)。

筆記

